|  |
| --- |
| **Fachübergreifende Kompetenzentwicklung am Friedrich-Engels-Gymnasium – Medienkompetenz\*** |
| Klassenstufe | Thema | Bezugsfach | Medienkompetenzen und Standards |
| Klasse 52 TageKlassenlehrer/Fachlehrer | Fünf-Schritt-LesemethodePlakatgestaltung | GesellschaftswissenschaftGesellschaftswissenschaft/Kunst**Thema: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?** | **Informationskompetenz:** Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und nutzenInformationen auswählen und für die Bearbeitung der Aufgabe ordnen**Gestaltungskompetenz:**Gestaltungselemente auswählen und eine Präsentation (Plakat) gestaltenPräsentation vor einem PublikumFeedbackregeln erproben und sich selbst einschätzen |
| Klasse 61 TagFachlehrer | Protokollieren | NaturwissenschaftenThema:**Pflanzen-Tiere-Lebensräume** | **Gestaltungskompetenz:**Medienproduktion als planvoller Prozess:Medienart für das Protokoll auswählen und dieses in Einzel- und Gruppenarbeit nach Vorgaben anfertigenEin Protokoll gestalten |
| c | Sach- und Gebrauchstexte verstehenTexte visualisieren | ITG (Tabellen-kalkulation) im 7. SchuljahrDeutsch**Thema: Sach- und Gebrauchstexte analysieren** | **Informationskompetenz**Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und nutzenSachliche Informationen und interessengeleitete Darstellung beschreiben und anwendenDie Interessen unterschiedlicher Kommunikationsdienstleister analysieren und bewertenMediale Manipulationen erkennen und beschreibenGeeignete Informationen unter Angabe der Quelle auswählen und für die Bearbeitung der Aufgabe ordnen**Präsentationskompetenz** Präsentationsarten auswählen, Präsentationen durchführenGruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentierenFeedbackregeln anwenden |
| Klasse 81 Tag | Grafiken auswerten, erarbeiten und versprachlichenDarstellen und Interpretieren von Daten | Mathematik  | **Informationskompetenz**Unterschiedliche Darstellungen kriterienorientiert untersuchen und Quellen gezielt zum Wissenserwerb nutzen**Gestaltungskompetenz**Ausgewählte Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln medial aufbereiten |
| Klasse 91 Tage | Textformen - Texte/Themen erörternPlakat am Computer erstellen |  Fremdsprachen Englisch Spanisch bil | **Informationskompetenz**Suchergebnisse kritisch reflektierenInformationsquellen kritisch bewerten**Gestaltungskompetenz**Medienprodukte selbst herstellenMedientechnik nach Vorgaben einsetzenGestaltungsentscheidungen kriterienorientiert begründenGestaltungselemente reflektieren und ihre Wirkung bewertenLizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigenAnalysieren und Reflektieren von DarstellungenVerschiedene Textsorten produzieren |
| Klasse 102 Tage Anfang 1. Halbjahr | MSA – PräsentationsprüfungQuellen bewerten/zitieren/ Umgang mit QuellenRecherche/Exzerpieren(Bibliotheksbesuch) | Profilierungskurs1 Musterthema pro Kurs    | **Informationskompetenz (s. o.)****Präsentationskompetenz****Gestaltung eines Medienproduktes****Analysekompetenz****Kompetenz: Reflektieren**Mediale und reale Welt unterscheidenMediale Manipulationen erkennen und beschreibenDen Einfluss von Medien analysieren |
| Q11 Tag/ Leistungskurs zu Beginn des Semesters | Textformate erkennen und Wirkungsabsicht nachweisen (vgl. Klasse 9) in Bezug auf das SachfachZusätzlich:Hinweise zum Verfassen von Klausuren verfassen, Operatoren, Vokabular für Klausuren | Leistungskurse | s. o |
| Q31 TageThemenfindungalle Formalitäten | 5. Komponente:Themenfindung und Recherche, Urheberrecht, Schriftliche Ausarbeitung – richtig zitieren, kommentiertes Quellenverzeichnis | Abiturprüfungsfächerzentrale Angebote durch Fachbereiche | Siehe Klasse 10Gestaltungselemente und deren Wirkung beschreiben, mediale Symbole sowie gestalterische Grundlagen der Bild- und Filmsprache analysierenMedienangebote analysieren |

* Das Themenfeld Kommunikation wird in Form von Workshops mit allen neuen Klassen (5 und 7) innerhalb der ersten Schulwochen thematisiert und trainiert. Darüber hinaus ist es Unterrichtsgegenstand in den Fächern ITG (Klasse 7), Ethik und Deutsch (vgl. dazu Fachcurricula).

 Selbstverständlich bleibt die Schulung der Medienkompetenz in den einzelnen Fächern je nach Unterrichtsgegenstand Bestandteil des Fachunterrichts. Durch diese systematische Schulung wird lediglich sichergestellt, dass die geforderte Medienbildung verbindlich stattfindet und nicht für alle Themen zwangsläufig in allen Curricula einzeln verankert werden muss.