|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fachübergreifende Kompetenzentwicklung am Friedrich-Engels-Gymnasium – Medienkompetenz\*** | | | | |
| Klassenstufe | Thema | Bezugsfach | Medienkompetenzen und Standards |
| Klasse 5  2 Tage  Klassenlehrer/Fachlehrer | Fünf-Schritt-Lesemethode  Plakatgestaltung | Gesellschaftswissenschaft  Gesellschaftswissenschaft/Kunst  **Thema: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?** | **Informationskompetenz:**  Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und nutzen  Informationen auswählen und für die Bearbeitung der Aufgabe ordnen  **Gestaltungskompetenz:**  Gestaltungselemente auswählen und eine Präsentation (Plakat) gestalten  Präsentation vor einem Publikum  Feedbackregeln erproben und sich selbst einschätzen |
| Klasse 6  1 Tag  Fachlehrer | Protokollieren | Naturwissenschaften  Thema:  **Pflanzen-Tiere-Lebensräume** | **Gestaltungskompetenz:**  Medienproduktion als planvoller Prozess:  Medienart für das Protokoll auswählen und dieses in Einzel- und Gruppenarbeit nach Vorgaben anfertigen  Ein Protokoll gestalten |
| c | Sach- und Gebrauchstexte verstehen  Texte visualisieren | ITG (Tabellen-kalkulation) im 7. Schuljahr  Deutsch  **Thema: Sach- und Gebrauchstexte analysieren** | **Informationskompetenz**  Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und nutzen  Sachliche Informationen und interessengeleitete Darstellung beschreiben und anwenden  Die Interessen unterschiedlicher Kommunikationsdienstleister analysieren und bewerten  Mediale Manipulationen erkennen und beschreiben  Geeignete Informationen unter Angabe der Quelle auswählen und für die Bearbeitung der Aufgabe ordnen  **Präsentationskompetenz**  Präsentationsarten auswählen, Präsentationen durchführen  Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren  Feedbackregeln anwenden |
| Klasse 8  1 Tag | Grafiken auswerten, erarbeiten und versprachlichen  Darstellen und Interpretieren von Daten | Mathematik | **Informationskompetenz**  Unterschiedliche Darstellungen kriterienorientiert untersuchen und Quellen gezielt zum Wissenserwerb nutzen  **Gestaltungskompetenz**  Ausgewählte Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln medial aufbereiten |
| Klasse 9  1 Tage | Textformen - Texte/Themen erörtern  Plakat am Computer erstellen | Fremdsprachen Englisch  Spanisch bil | **Informationskompetenz**  Suchergebnisse kritisch reflektieren  Informationsquellen kritisch bewerten  **Gestaltungskompetenz**  Medienprodukte selbst herstellen  Medientechnik nach Vorgaben einsetzen  Gestaltungsentscheidungen kriterienorientiert begründen  Gestaltungselemente reflektieren und ihre Wirkung bewerten  Lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen  Analysieren und Reflektieren von Darstellungen  Verschiedene Textsorten produzieren |
| Klasse 10  2 Tage  Anfang 1. Halbjahr | MSA – Präsentationsprüfung  Quellen bewerten/zitieren/ Umgang mit Quellen  Recherche/Exzerpieren  (Bibliotheksbesuch) | Profilierungskurs  1 Musterthema pro Kurs | **Informationskompetenz (s. o.)**  **Präsentationskompetenz**  **Gestaltung eines Medienproduktes**  **Analysekompetenz**  **Kompetenz: Reflektieren**  Mediale und reale Welt unterscheiden  Mediale Manipulationen erkennen und beschreiben  Den Einfluss von Medien analysieren |
| Q1  1 Tag/ Leistungskurs zu Beginn des Semesters | Textformate erkennen und Wirkungsabsicht nachweisen (vgl. Klasse 9) in Bezug auf das Sachfach  Zusätzlich:  Hinweise zum Verfassen von Klausuren verfassen, Operatoren, Vokabular für Klausuren | Leistungskurse | s. o |
| Q3  1 Tage  Themenfindung  alle Formalitäten | 5. Komponente:  Themenfindung und Recherche, Urheberrecht,  Schriftliche Ausarbeitung – richtig zitieren, kommentiertes Quellenverzeichnis | Abiturprüfungsfächer  zentrale Angebote durch Fachbereiche | Siehe Klasse 10  Gestaltungselemente und deren Wirkung beschreiben, mediale Symbole sowie gestalterische Grundlagen der Bild- und Filmsprache analysieren  Medienangebote analysieren |

* Das Themenfeld Kommunikation wird in Form von Workshops mit allen neuen Klassen (5 und 7) innerhalb der ersten Schulwochen thematisiert und trainiert. Darüber hinaus ist es Unterrichtsgegenstand in den Fächern ITG (Klasse 7), Ethik und Deutsch (vgl. dazu Fachcurricula).

Selbstverständlich bleibt die Schulung der Medienkompetenz in den einzelnen Fächern je nach Unterrichtsgegenstand Bestandteil des Fachunterrichts. Durch diese systematische Schulung wird lediglich sichergestellt, dass die geforderte Medienbildung verbindlich stattfindet und nicht für alle Themen zwangsläufig in allen Curricula einzeln verankert werden muss.